

Рабочая тетрадь как вид самостоятельной работы студентов медицинского колледжа

Уварова Ю.Е.

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,
г. Ярославль, Россия*

Самостоятельная работа студента заключается в выполнении определенных заданий, которое осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время в различных формах: письменной, устной, индивидуальной, групповой или фронтальной. Данный вид деятельности является неотъемлемым элементом современного образовательного процесса. В процессе учебного поиска, исследования, анализа, осуществляемых самостоятельно, растет интеллектуальный потенциал человека, повышается его креативность, укрепляется воля, совершенствуются профессиональное мастерство, культура, формируются нравственные ценности [1].

Для реализации самостоятельной работы применяются различные методы. Один из них – ведение рабочей тетради по предмету. Данный вид деятельности позволяет планировать время, работать над учебным материалом, осуществлять самоконтроль по темам [2]. Особую роль ведение рабочей тетради имеет при освоении базовых дисциплин с большим объемом изучаемого материала. Анатомия и физиология – это серьезные предметы на пути первокурсника медицинского колледжа. В связи с различием в методических подходах к преподаванию и контролю знаний между школой и колледжем, большим объемом материала и неумением вчерашних школьников правильно планировать свободное время, рабочая тетрадь является хорошим подспорьем в изучении дисциплины и методическим помощником в адаптации студента к обучению на новом уровне [2, 3].

Основными элементами рабочей тетради по дисциплине «Анатомия и физиология человека» являются: методические указания, графические задания, ситуационные задачи и тестовые задания для самоконтроля. Поскольку тетрадь ориентирована на практические занятия, в каждом разделе должны быть представлены методические указания. Все указания имеют единую структуру: тема и цель занятия, перечень необходимых знаний и умений студента, план и ход проведения практической работы, вопросы для самоподготовки, которые используются в качестве контрольных. Подробно расписанные методические рекомендации являются призывом к действию и позволяют минимизировать непонимание студентом требований преподавателя, а также увидеть значимость изучаемой темы в будущей профессиональной деятельности, понять механизм

работы с учебным материалом и представить необходимый объем информации для освоения.

Графические задачи представляют собой немые рисунки, на которых необходимо отметить обозначенные анатомические элементы, таблицы и схемы для заполнения. В ходе выполнения подобных заданий обучающийся не раз обращается к анатомическим атласам, что играет важную роль в развитии пространственного воображения и логического мышления. Кроме того, графические задачи можно усложнить, предложив обучающимся дорисовать рисунок, либо зарисовать самим с анатомического препарата или макета. Заполнение схем и составление таблиц структурирует важный материал, дает сравнительную характеристику объектов, способствует визуальному запоминанию физиологических процессов. Студенты, выполнившие подобные задачи, успешнее справляются с устными ответами и контрольными работами.

Задания более высокого уровня даются в виде ситуационных задач. Для выработки возможных путей их решения первокурсник глубже погружается в изучение дисциплины, анализирует информацию и проявляет способность творчески мыслить. Ситуационные задачи направлены на формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать объем информации по базовой дисциплине для решения клинических задач и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности. Завершать каждую тему рекомендуется тестами для самоконтроля. Хотя тесты не показывают широту мышления и не способствуют развитию речевых навыков, они просты и эффективны для обнаружения пробелов в знаниях обучающегося.

Использование рабочей тетради для реализации самостоятельной работы способствует усилению мотивации студентов к изучению дисциплины. Данный эффект можно усилить включением в рабочие тетради интересных научных фактов.

Таким образом, рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия и физиология человека» для первокурсников медицинских колледжей решает ряд вопросов: адаптирует студентов к новым требованиям учебного процесса, развивает пространственное воображение и логическое мышление, способствует визуализации знаний, учит творчески подходить к решению профессиональных задач, способствует самоконтролю знаний.

Литература.

1. Виноградова, А. М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа / А. М. Виноградова // Сред. проф. образование. – 2010. – № 5. – С. 17–19.

2. Петрухина, О. А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием рабочей тетради в период адаптации к обучению в вузе / О. А. Петрухина // Международные юридические чтения : материалы науч.-практ. конф., Омск, 15 апр. 2004 г. – Омск, 2004. – С. 56–60.

3. Разработка и использование современных дидактических средств обучения для активизации самостоятельной работы студентов / Л. В. Чупрова [и др.] // Современ. проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 907.

УДК 611:378.1]:614.253

Увеличение наполненности клинико-ориентированной составляющей учебного процесса по анатомии человека, как один из путей реализации компетентностного подхода к подготовке врачей в университетах СНГ

Усович А.К., Гонарева Н.О., Макеенко В.В., Петько И.А., Тесфайе В.А.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Беларусь

Современная тенденция организации медицинского образования в цивилизованном мире – это раннее начало клиникоориентированного обучения. Это начинается еще на этапе отбора абитуриентов (4-х летний колледж в США, 2-3-х летние гимназические классы в ФРГ, обязательное волонтерство или работа в медучреждении в Англии) [3, 5]. В СССР также около трети первокурсников имели среднее медицинское образование или работали до поступления в системе здравоохранения. Сейчас в Беларуси, России и др. постсоветских странах в медицинские вузы приходят выпускники школ по результатам тестирований по 3-м предметам. Т.е. выбор будущей профессии у них стоит на следующем этапе, после результатов этих тестов. И существующие региона 1-2 класса медико-биологической направленности по 10-15 учеников в каждом проблему профориентации не решат. К большому сожалению, на медицинские факультеты приходит все больше молодых людей, ничего не слышавших (не интересовавшихся) о выбранной ими профессии всей жизни.

Для овладения медицинскими специальностями необходима крепкая фундаментальная подготовка по базовым дисциплинам. Одной из наиболее важных в фундаменте медицинского образования является дисциплина анатомия [2]. В США анатомию изучают планомерно 2 года по топографическому принципу после 4-х летнего колледжа, в котором они серьезно изучают системную анатомию. 2 года изучали в 50-60-е годы прошлого века в СССР. У нас пока сохраняется 1,5 года, в России и Украине – 1 год, в Казахстане – в 3 этапа на протяжении 12 лет обучения.

Усиление фундаментальности медицинского образования в Беларуси и России затруднено ввиду: 1) невысокого уровня общей подготовки абитуриентов, т.к. в выпускных, базисных для будущих студентов классах абитуриенты фактически изучают только дисциплины для